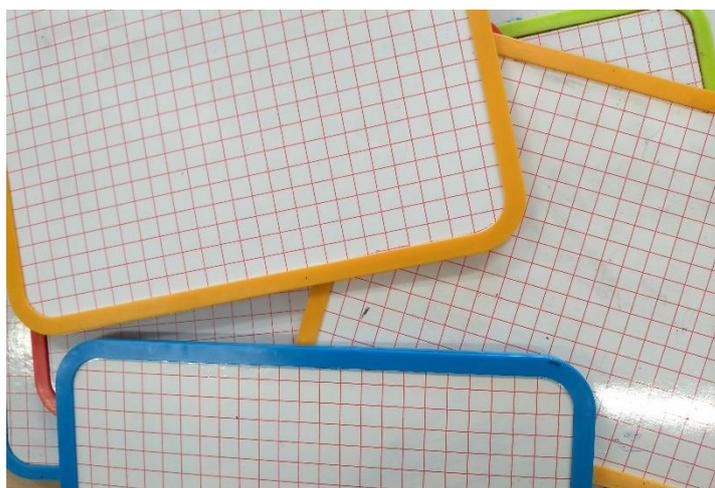


*Annexes du guide pour gérer des situations
d'enseignement-apprentissage*

Marie Bocquillon

Antoine Derobertmeasure

Marc Demeuse



fnrs
LA LIBERTÉ DE CHERCHER

i INSTITUT
D'ADMINISTRATION
SCOLAIRE

4^e édition

Dépôt légal D/2019/9708/13

Imprimé en Belgique

Working Papers de l'INAS – WP 09/2019

Version du 19 septembre 2019

© Institut d'Administration Scolaire

Université de Mons – UMONS

20, Place du Parc B-7000 Mons

*Avec le soutien du Fonds pour la Recherche en Sciences Humaines, un
Fonds associé au Fonds National pour la Recherche Scientifique*

Table des matières

Introduction.....	6
Annexe 1 : grille de supervision de Derobertmeasure et Bocquillon (2019).....	7
Annexe 2 : tableau récapitulatif des définitions opérationnelles de toutes les catégories et des modalités principales de la grille MGP	14
Annexe 3 : tableau récapitulatif des définitions opérationnelles des modalités secondaires de la grille MGP	41
Références bibliographiques	42

Introduction

Ce document comporte les annexes du guide pour gérer des situations d'enseignement-apprentissage (Bocquillon, Derobertmeasure & Demeuse, 2019a, 4e édition). Ce guide est destiné aux (futurs) enseignants et à leurs formateurs.

L'annexe 1 présente la grille de supervision de Derobertmeasure et Bocquillon (2019) utilisée par les superviseurs de l'Université de Mons et les maîtres de stage pour évaluer les stagiaires en situation d'enseignement. L'annexe 2 présente un tableau récapitulatif des définitions opérationnelles de toutes les catégories et des modalités principales de la grille « Miroir des Gestes Professionnels » (MGP) présentée dans le guide pour gérer des situations d'enseignement-apprentissage (Bocquillon, Derobertmeasure & Demeuse, 2019a, 4e édition). L'annexe 3 présente un tableau récapitulatif des définitions opérationnelles des modalités secondaires de la grille MGP. Les annexes 2 et 3 peuvent servir de glossaire au lecteur qui veut trouver rapidement la définition d'une catégorie ou d'une modalité.

Annexe 1 : grille de supervision de Derobertmeasure et Bocquillon (2019)

Nom du stagiaire : Sujet de la leçon : Date : Nom du MDS :

Grille de supervision (adaptée de Gagnon, 1993 et Bocquillon, Bissonnette et Gauthier, 2019)

Rubriques	Evaluation ¹	Conseils
1. Planification/préparation TB- B- S- F- I	Tb : très bon B : bon S :satisfaisant F : faible I : insuffisant	Remarques, commentaires, conseils et améliorations proposés au stagiaire
Aspects formels		
a. respect des délais (préparations de leçons remises dans les 10 jours)	TB - B- S- F - I	
b. références au programme et profils de qualification/ profils de formation	TB - B- S- F - I	
c. prise en compte des prérequis des élèves	TB - B- S- F - I	
d. description de la méthode utilisée (est-ce que l'on pourrait, sur la base de la préparation de leçon, donner la leçon « à la place » du stagiaire ?)	TB - B- S- F - I	
e. sources des différents documents utilisés	TB - B- S- F - I	

¹ Un seul critère évalué F ou I peut à lui seul entraîner un échec à la note finale (1a, 1b, 1d, 1g, 1h, 2a, 3a, 3b, 3c, 3g, 3h, 4a, 4c).
Par ailleurs, la grille de supervision se compose d'une série de rubriques qui ne doivent (et ne peuvent) pas être appréciées lors de chaque utilisation de la grille.

f. repérage (apriori) des difficultés des élèves et interventions prévues	TB - B- S- F - I	
Aspects méthodologiques		
g. inclusion et articulation de différentes formules, stratégies et méthodes pédagogiques (ex. : cours magistral, travail en groupe, recours à différents types d'activités)	TB - B- S- F - I	
h. logique et cohérence sous tendant la succession des activités proposées	TB - B- S- F - I	
i. activités suscitant le raisonnement de l'élève (inductif ou déductif)	TB - B- S- F - I	
j. variété et originalité des activités prévues	TB - B- S- F - I	
k. matériel pédagogique prévu (adapté ? pertinent ?)	TB - B- S- F - I	
l. conception des évaluations (cohérentes par rapport aux compétences visées, adéquation au niveau de la classe, différentes de la simple restitution)	TB - B- S- F - I	
m. conception de la synthèse (vérification de la compréhension, activité cognitive de haut niveau, réalisée avec/par les élèves)	TB - B- S- F - I	
n. choix de la formule pédagogique adapté au niveau de compétence des élèves (faible ou élevé ?), au niveau de complexité et de nouveauté de la tâche à réaliser (tâche nouvelle/complexes ou connue/simple ?), au temps	TB - B- S- F - I	

disponible (limité ou suffisant ?) et au type d'idée enseigné (idée maîtresse ² ou secondaire ?) ³		
n. autre critère :	TB - B- S- F - I	

² « *Les idées maîtresses renvoient aux éléments centraux, aux principes, aux concepts clés, aux stratégies heuristiques autour desquels l'enseignement de plusieurs autres contenus ou habiletés d'apprentissage peut être rattaché et organisé* » (Gauthier et al., 2013, p. 106)

³ Pour une description de ces quatre critères pouvant guider le choix d'une approche pédagogique : voir Bocquillon, M., Bissonnette, S., & Gauthier, C. (2019). [En ligne] <http://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/wp-content/uploads/Num%C3%A9ro-enseignement-explicite-Apprendre-et-enseigner.pdf>

2. Enseignement, intervention pédagogique et gestion du groupe-classe TB- B- S- F- I	Evaluation	Commentaires
Enseignement		
a. maitrise de la matière	TB - B- S- F - I	
b. maitrise du déroulement des activités d'enseignement	TB - B- S- F - I	
c. prise en compte des précquis des élèves (connaissances effectives, représentation...)	TB - B- S- F - I	
d. aménagement la classe en fonction des activités à réaliser (matériel didactique, appareils, dispositions des bancs)	TB - B- S- F - I	
e. adéquation entre la planification et la leçon donnée	TB - B- S- F - I	
f. prise de distance pertinente par rapport à la préparation de leçon : formulation des réponses avec les mots des élèves, gestion des réponses « correctes » mais différentes de celles attendues. Gestion de l'inattendu/imprévu	TB - B- S- F - I	
g. appui sur le vécu des élèves , les événements de la vie quotidienne ou l'actualité/ prises en compte des centres d'intérêt des élèves	TB - B- S- F - I	
h. situations d'apprentissage visant à favoriser la motivation et l'implication et participation de tous les élèves	TB - B- S- F - I	
i. moyens octroyés aux élèves (sources, documents... auxquels se référer) afin qu'ils réussissent les activités proposées	TB - B- S- F - I	
j. gestion du temps en fonction des objectifs poursuivis (rythme, transition rapide, perte de temps minimisée, gestion efficiente des échanges) + rédaction du journal de classe	TB - B- S- F - I	

k. structuration de l'apprentissage : rappel, articulation entre les différents éléments de la leçon, mise en évidence du fil directeur,...	TB - B- S- F - I
l. exploitation du matériel pédagogique + utilisation/structuration tableau noir	TB - B- S- F - I
Interventions pédagogiques	
m. clarté et précision des consignes (orales et écrites)	TB - B- S- F - I
n. vérification de la compréhension par le biais de questions ou d'activités/rédaction de mini-synthèses/mise en place d'évaluation formative	TB - B- S- F - I
o. repérage (en situation) des difficultés des élèves et interventions mises en place	TB - B- S- F - I
p. vérification de la participation de l'ensemble du groupe classe	TB - B- S- F - I
Gestion du groupe classe	
q. Instauration et maintien de l'ordre (« bon fonctionnement ») de la classe / intervention sur les éléments « perturbateurs »	TB - B- S- F - I
r. gestion et ajustement aux différents rythmes de la classe (activités de dépassement pour les plus rapides, aides pour les élèves les moins rapides)	TB - B- S- F - I
s. gestion et ajustement aux différents niveaux de la classe (exercice de difficulté croissante, fiche autocorrective...)	TB - B- S- F - I
t. climat de confiance , renforcement des élèves, prise en compte des erreurs pour les dépasser	TB - B- S- F - I
u. autre critère :	TB - B- S- F - I

3. Qualités personnelles et relations professionnelles : TB - B- S- F - I	Evaluation	Commentaires
a. intérêt et motivation (proactivité, approfondissement de la matière...)	TB - B- S- F - I	
b. relations établies avec les élèves (sourire, attention, dynamisme, feedback, humour...)	TB - B- S- F - I	
c. démarches mises en place pour comprendre le comportement des élèves (distraction, erreur, manque de motivation...)	TB - B- S- F - I	
d. autre critère :	TB - B- S- F - I	

4. Communication : TB - B- S- F - I	Evaluation	Commentaires
a. maîtrise orthographique et syntaxique	TB - B- S- F - I	
b. qualité (présentation, lisibilité) des documents préparés pour l'ensemble de la classe (documents élèves, transparents...)	TB - B- S- F - I	
c. expression orale (vocabulaire, structure de phrase, voix audible, diction, variation du débit/du volume/du ton)	TB - B- S- F - I	
d. interventions visant à « corriger » les erreurs de langage (oral et écrit) des élèves ou interventions visant à enrichir le vocabulaire (définition, mise en contexte, étymologie, prise en compte des suffixes, préfixes)	TB - B- S- F - I	
e. non verbal (déplacement, regards, gestes...)	TB - B- S- F - I	
f. autre critère		

5. Evaluation globale de la leçon (ou séquence)

TB - B- S- F - I

Remarques, conseils et améliorations supplémentaires à apporter au stagiaire

Commentaires au sujet de cette grille (éléments manquants, non pertinents, ...)

Annexe 2 : tableau récapitulatif des définitions opérationnelles de toutes les catégories et des modalités principales de la grille MGP

Groupes de catégories	Sous-groupes de catégories	Catégories	Définitions des catégories	Modalités	Définitions des modalités
1. Fonctions des interventions verbales de l'enseignant	Gestion	1.1 Gestion de l'espace / temps	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant gère l'espace (ex. : indiquer les déplacements) et/ou le temps (ex. : indiquer la durée d'un exercice).	/	/
		1.2. Gestion de la participation	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant désigne quel(s) élève(s) doi(ven)t réaliser une tâche (ex. : aller écrire au tableau, lire à voix haute, répondre à une sollicitation de l'enseignant...). Par ailleurs, ce sont surtout les types	/	/

			d'interventions des élèves (deuxième groupe de catégories de la grille MGP) qui donnent des informations détaillées sur la façon dont la participation des élèves est gérée par l'enseignant.		
		1.3.Gestion de la discipline	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant intervient de façon verbale auprès d'un élève perturbateur afin que les apprentissages puissent se réaliser	/	/
		1.4. Interventions sociales	Cette catégorie concerne : - les interventions par lesquelles l'enseignant discute avec les élèves de ce qui	/	/

			<p>les intérêts (loisirs, etc.) ;</p> <ul style="list-style-type: none">- les manifestations d'affectivité positive (ex. : sens de l'humour, noms affectueux donnés aux élèves...), les manifestations d'affectivité négative (ex. : menaces, attitude cynique...) et les marques de politesse ;- les interventions par lesquelles l'enseignant suscite la motivation et l'implication des élèves.		
--	--	--	---	--	--

			<p>Il est à noter que d'autres gestes professionnels suscitent également la motivation (ex. : la présentation claire des objectifs / plan / activités, le fait de souligner les aspects importants à retenir et les objectivations de l'opinion et/ou de l'expérience personnelle / professionnelle...). Les interventions codées dans la catégorie « Interventions sociales » sont donc toutes les autres interventions visant à motiver les élèves (principalement des interventions non liées au contenu).</p>		
		1.5. Autre gestion	Cette catégorie concerne toutes les	/	/

			autres interventions de gestion de l'enseignant qui ne peuvent pas être codées dans les quatre autres catégories liées à la gestion (ex. : distribution de feuilles, rédaction du journal de classe...).		
Instruction	1.6. Présentation	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant présente un élément lié au contenu.		1.6.1 Objectifs / Plan / Activités	Cette modalité est codée à chaque fois l'enseignant présente les objectifs / le plan de leçon / une activité.
				1.6.2 Consignes	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant donne des consignes orales liées au contenu / à la tâche.
				1.6.3 Instruction générale	Cette modalité est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant

					consiste à présenter le contenu.
				1.6.4 Exemples	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant fournit des exemples et/ou des contre-exemples.
				1.6.5 Aspects importants	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant souligne les aspects importants du contenu.
		1.7. Objectivation	Cette catégorie concerne les interventions par lesquelles l'enseignant cherche à rendre observable la façon dont les élèves construisent l'objet d'apprentissage ou encore la compréhension / le vécu / le cheminement de	1.7.1 Objectivation stéréotypée de la compréhension	Les objectivations de la compréhension sont les interventions par lesquelles l'enseignant cherche à objectiver la compréhension des élèves. Elles sont de deux types : stéréotypé ou spécifique. Une objectivation

			<p>pensée des élèves (Bocquillon, Derobertmasure & Dehon, 2017). Ces interventions prennent généralement la forme de questions (au sens grammatical du terme), mais pas toujours.</p>		<p>stéréotypée ne permet pas à l'élève de développer sa réponse, tandis qu'une objectivation spécifique permet à l'élève de développer sa réponse. Les objectivations stéréotypées de la compréhension sont des interventions très courtes (ex. : « D'accord ? », « Ça va ? », « Ok ? »), qui visent à vérifier la compréhension, mais qui n'encouragent pas réellement les élèves à s'exprimer au sujet de ce qu'ils ont compris/ce qu'ils n'ont pas compris et auxquelles ils</p>
--	--	--	---	--	---

					peuvent répondre par l'affirmative même s'ils n'ont pas compris.
				1.7.2 Objectivation spécifique de la compréhension	Les objectivations spécifiques de la compréhension visent à vérifier la compréhension et sont plus élaborées (ex. : demander à un élève de reformuler ce qui a été vu, demander à un élève ce qu'il a compris...) que les objectivations stéréotypées de la compréhension. Elles permettent aux élèves de développer leurs réponses et à l'enseignant d'obtenir de réelles informations sur ce que les élèves ont

					compris/n'ont pas compris.
				1.7.3 Objectivations du contenu	Les objectivations du contenu sont les interventions de l'enseignant visant à objectiver le contenu. Elles prennent essentiellement la forme de questions sur le contenu. L'enseignant vise ici à obtenir les « réponses attendues » liées au contenu de la leçon. Il est à noter que, comme pour tous les types d'objectivations, ces objectivations peuvent avoir lieu après un enseignement préalable ou sans

					enseignement préalable.
				1.7.4 Objectivation de la métacognition	Les objectivations de la métacognition sont les interventions qui encouragent la manifestation de la métacognition des élèves.
				1.7.5 Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle et / ou professionnelle	Les objectivations de l'opinion / de l'expérience personnelle et / ou professionnelle / des représentations sont les interventions par lesquelles l'enseignant demande l'avis des élèves / fait appel à leur expérience personnelle et / ou professionnelle / cherche à rendre

					observables leurs représentations.
		1.8. Feedback	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant remplit une fonction de feedback. Un feedback peut être défini comme une information fournie par un agent (ex. : un enseignant, un pair, un livre, un parent, soi-même, une expérience...) à propos d'une performance ou d'une compréhension. Un feedback est donc consécutif à une performance (Hattie & Timperley, 2007).	1.8.1 Feedback stéréotypé	Le feedback stéréotypé désigne les interventions par lesquelles : <ul style="list-style-type: none"> - le (futur) enseignant approuve / désapprouve la réponse sans expliquer pourquoi elle est bonne / mauvaise ; - suite à une réponse d'élève, le (futur) enseignant donne la bonne réponse sans l'expliquer.

					Le feedback stéréotypé porte généralement sur le produit.
				1.8.2 Feedback spécifique	Le feedback spécifique désigne les interventions par lesquelles : <ul style="list-style-type: none"> - le (futur) enseignant approuve / désapprouve la réponse en expliquant pourquoi elle est bonne / mauvaise ; - suite à une réponse d'élève, le (futur) enseignant donne la bonne réponse en l'expliquant / en expliquant

					<p>le processus par lequel arriver à la bonne réponse.</p> <p>Le feedback spécifique porte sur le processus.</p>
				<p>1.8.3 Feedback sollicitant une correction / une amélioration / un développement</p>	<p>Le feedback sollicitant une correction / une amélioration / un développement de la réponse désigne les interventions par lesquelles le (futur) enseignant ne rompt pas l'épisode d'interaction, mais sollicite une correction ou une amélioration ou un développement de la réponse par l'élève.</p>

				<p>1.8.4 Feedback de contrôle</p> <p>Le feedback de contrôle consiste à solliciter une autoévaluation ou une vérification de la réponse par l'élève lui-même, ce qui permet de développer l'autorégulation.</p>
				<p>1.8.5 Feedback sollicitant une évaluation mutuelle entre élèves</p> <p>Le feedback sollicitant une évaluation mutuelle entre élèves consiste à demander à un ou des élève(s) d'évaluer la réponse fournie par un élève.</p>
				<p>1.8.6 Feedback sur le soi</p> <p>Le feedback sur le soi consiste à donner un jugement sur l'élève en tant que personne et non sur le produit ou le processus qu'il a</p>

					mis en œuvre pour réaliser une tâche.
				1.8.7 Autre feedback	Cette modalité est utilisée pour coder tous les autres feedbacks qui ne correspondent pas aux autres types de modalités et pour coder les feedbacks confus.
		1.9. Etayage	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant consiste à apporter une aide (étai) à l'élève pendant l'apprentissage.	/	/
	Autres catégories	1.10. Silence	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant ne parle pas.	/	/
		1.11. Autre fonction	Cette catégorie est codée si l'intervention verbale de l'enseignant remplit	/	/

			une fonction qui n'est pas présente dans les catégories prédéfinies de la grille MGP. Cette catégorie est très rarement, voire jamais utilisée.		
		1.12. Inaudible	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant est inaudible.	/	/
		1.13. Non observé	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale n'est pas observée. Lorsque les objectifs de l'observateur nécessite une observation « en tout temps de l'enseignant », elle ne peut être utilisée que dans deux situations : - l'observateur qui code en	/	/

			<p>direct en situation de classe est obligé d'interrompre son codage (par exemple pour parler avec le maître de stage) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'observateur qui code en différé ne sait pas si le (futur) enseignant se tait ou parle car celui-ci n'est pas visible à l'écran. 		
2. Les interventions des élèves	Réponses des élèves	2.1. Réponses individuelles	Cette catégorie est codée lorsqu'un élève fournit une réponse individuelle suite à une sollicitation de l'enseignant (une question ou une autre forme d'intervention visant à objectiver la compréhension / le	2.1.1. Réponse individuelle fournie par un élève non désigné	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond n'a pas été désigné, car l'enseignant a sollicité les élèves « à la cantonade », c'est-à-dire sans désigner qui doit répondre.

			cheminement de pensée...).	2.1.2. Réponse individuelle fournie par un élève désigné parmi les volontaires	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné parmi les volontaires.
				2.1.3. Réponse individuelle fournie par un élève désigné parmi les non-volontaires	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné parmi les non-volontaires.
				2.1.4. Réponse individuelle fournie par un élève désigné non déterminé	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné, mais que l'observateur n'a pas pu déterminer si l'élève faisait partie des volontaires ou des non-volontaires (à cause de la surcharge cognitive liée à l'opération de codage en direct ou à la mauvaise

					qualité de l'enregistrement vidéo).
				2.1.5. Réponse individuelle fournie par un élève désigné de manière aléatoire	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné au hasard (par exemple à l'aide d'un jeu de cartes sur lesquelles les prénoms des élèves sont inscrits).
				2.1.6. Poursuite de l'échange : réponse individuelle fournie par le même élève que celui qui vient de répondre	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond est celui qui a répondu juste avant.
				2.1.7. Réponse individuelle fournie par un élève qui a fait	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a fait l'objet d'un

				<i>l'objet d'un autre type de désignation</i>	autre type de désignation (ex. : réponses à tour de rôle).
				<i>2.1.8. Réponse individuelle fournie par un élève dont il est impossible de déterminer s'il s'agit de l'élève venant de répondre ou d'un autre élève non désigné interrompant son camarade</i>	Cette modalité est codée lorsqu'on ne voit pas sur la vidéo qui répond... et qu'il est donc impossible de déterminer si celui qui répond est le même que celui qui vient de répondre (dans ce cas on aurait codé « poursuite de l'échange ») ou si c'est un nouvel élève non désigné qui répond (dans ce cas on aurait codé « réponse individuelle fournie par un élève non désigné »).

		2.2. Réponse par groupes	Cette catégorie est codée lorsque les élèves fournissent une réponse par groupes ou par paires. Pour ce faire, ils doivent d'abord partager leurs réponses puis fournir une réponse commune.	/	/
		2.3. Réponse collective	Cette catégorie est codée lorsque les élèves fournissent une réponse « en chœur » (dire la réponse tous en même temps au signal de l'enseignant).	/	/
	Autres interventions des élèves liées au contenu	2.4. Prise de parole spontanée (Es_parlent)	Cette catégorie est codée lorsqu'il y a une prise de parole spontanée d'un élève par rapport au contenu. Cette catégorie est utilisée pour coder les interventions non	/	/

			précédées d'une sollicitation de l'enseignant. Si l'intervention d'un élève est précédée d'une sollicitation de l'enseignant, elle est codée dans un des types de réponses.		
		2.5. Question (Es_q°)	Cette catégorie est codée lorsqu'un élève pose une question liée au contenu / à la tâche.	/	/
		2.6. Lecture à voix haute (Es_lisent)	Cette catégorie est codée lorsqu'un élève lit à voix haute (en général à la demande de l'enseignant).	/	/
3. L'activité des élèves	/	3.1. Temps engagé dans la tâche (time on task)	Cette catégorie est codée lorsque les élèves sont activement engagés dans une activité d'apprentissage.	/	/
		3.2. Temps non engagé dans la	Cette catégorie est codée lorsque les	/	/

		tâche (time off task)	élèves ne sont pas activement engagés dans une activité d'apprentissage.		
4. Fonctions des éléments non verbaux (déplacements, gestes...)	Gestion non verbale	4.1. Gestion de l'espace / temps non verbale	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de gestion de l'espace et/ou du temps.	/	/
		4.2. Gestion de la participation non verbale	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de gestion de la participation.	/	/

		4.3. Gestion de la discipline non verbale	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de gestion de la discipline.	/	/
		4.4. Interventions sociales non verbales	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction sociale.	/	/
		4.5. Autre gestion non verbale	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence tous les autres gestes professionnels non	/	/

			verbaux remplissant une fonction de gestion.		
	Instruction non verbale	4.6. Présentation non verbale	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de présentation d'un élément lié au contenu.	/	/
		4.7. Objectivation / feedback / étayage non verbaux⁴	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant	/	/

⁴ Ces trois catégories sont rassemblées en une seule catégorie, car les déplacements des enseignants observés dans le cadre de cette recherche remplissent en général les trois fonctions en même temps : objectivation, feedback et étayage.

			remplissant une fonction d'objectivation (de la compréhension / du raisonnement...) et/ou de feedback et/ou d'étayage.		
	Autres	4.8. Enseignant non engagé dans la tâche (off task)	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant n'est pas engagé dans la tâche.	/	/
5. Supports	/	5.1. Support	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur souhaite mettre en évidence un élément lié aux types de supports employés (tableau noir, feuilles d'exercices, textes, cartes conceptuelles, vidéo, diaporama, matériel de manipulation...), quelle que soit la fonction remplie par ces supports. Dans ce cas, il accompagne son	/	/

			codage de notes qualitatives pour expliquer pourquoi il a codé la catégorie « support ».		
--	--	--	--	--	--

Annexe 3 : tableau récapitulatif des définitions opérationnelles des modalités secondaires de la grille MGP

Groupes de catégories	Catégories auxquelles le groupe de modalités peut être attaché	Groupes de modalités	Modalités	Définitions des modalités
2. Les interventions de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les réponses - Prise de parole spontanée - Question des élèves 	Destinataire	<i>Autre élève</i>	Cette modalité est codée lorsque l'intervention de l'élève, que ce soit une réponse, une prise de parole spontanée ou une question, s'adresse à un autre élève.
			<i>Enseignant</i>	Cette modalité est codée lorsque l'intervention de l'élève, que ce soit une réponse, une prise de parole spontanée ou une question, s'adresse à l'enseignant.

Références bibliographiques

Bocquillon, M., Bissonnette, S., & Gauthier, C. (2019). Faut-il utiliser l'enseignement explicite en tout temps ? Non... mais oui ! *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 8 (2), 25-28.

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Demeuse, M. (2019a). Guide pour gérer des situations d'enseignement-apprentissage (4^e édition), Working Papers de l'INAS, WP08/2019, 1-84. [En ligne]. Page consultée le 19/9/19.
<https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/service/seetr/methodo/publications/Pages/Workingpapersdel%E2%80%99INAS.aspx>

Communauté française de Belgique (2000). Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents. Bruxelles : Ministère de la Communauté française. [En ligne]. Page consultée le 4 septembre 2016.
[http://www.defre.be/defre/PDF/Formation initiale des instituteurs et des regents.pdf](http://www.defre.be/defre/PDF/Formation%20initiale%20des%20instituteurs%20et%20des%20regents.pdf)

Communauté française de Belgique (2001). Décret définissant la formation initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur. Bruxelles : Ministère de la Communauté française. [En ligne]. Page consultée le 4 septembre 2016.
http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf

Gagnon, J. (1993). Essai de classification de variables d'enseignement à la classe. Trois-Rivières : mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation.

Sources des images (libres de droit), pages consultées le 10 septembre 2016 :

<https://pixabay.com/fr/noir-conseil-craie-traces-%C3%A9cole-1072366/>

*Ce document comporte les annexes du guide pour
gérer des situations d'enseignement-apprentissage.*

Contact :

Marie Bocquillon

marie.bocquillon@umons.ac.be

+32(0)65 373188

Institut d'Administration Scolaire

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

Université de Mons (UMONS)

Place du Parc 18, B-7000 Mons