

## De Poudlard à la salle de classe...

### Le système de renforcement utilisé à Poudlard et dans certaines écoles qui s'en inspirent est-il conforme à la gestion des comportements fondée sur des données probantes ?

Marie Bocquillon<sup>1</sup>, Antoine Derobertmeasure et Marc Demeuse

Service de Méthodologie et Formation, Université de Mons (Belgique)

#### Une fiction qui inspire élèves... et enseignants

Si vous faites partie des nombreux lecteurs de la saga Harry Potter écrite par J.K. Rowling (vendue à plus de 450 millions d'exemplaires<sup>2</sup>) et/ou des nombreux spectateurs de l'adaptation cinématographique des aventures du jeune sorcier, vous vous souvenez sans doute du système utilisé par l'équipe éducative de Poudlard pour gérer les comportements des élèves : ceux qui se comportent selon les règles de l'école remportent des points pour leur maison d'appartenance (Gryffondor, Poufsouffle, Serdaigle ou Serpentard), tandis que ceux qui ne respectent pas les règles de l'école font perdre des points à leur maison. La maison ayant obtenu le plus de points remporte alors la « Coupe des Maisons », ce qui constitue un grand honneur. L'ambition de ce texte vise à questionner l'adéquation et la pertinence de cette adaptation, voire transposition, d'un modèle issu d'un univers fantastique vers le monde bien réel des écoles. Plus généralement, ce texte constitue également une réflexion sur l'utilisation du cinéma comme source de réflexion en termes de pédagogie.



L'origine de ce texte remonte à une activité de formation dispensée par notre équipe à des enseignants en exercice et à de futurs enseignants au sujet du [Système de Soutien au Comportement Positif](#)<sup>3</sup> (SCP dans la suite du texte), un système de gestion des comportements en classe et dans l'école qui repose sur des données probantes<sup>4</sup> et qui « *préconise la mise en place d'un ensemble d'interventions préventives ou proactives permettant de prévenir les écarts de conduite des élèves, mais également de recourir aux stratégies*

<sup>1</sup> Adresse de contact : [marie.bocquillon@umons.ac.be](mailto:marie.bocquillon@umons.ac.be)

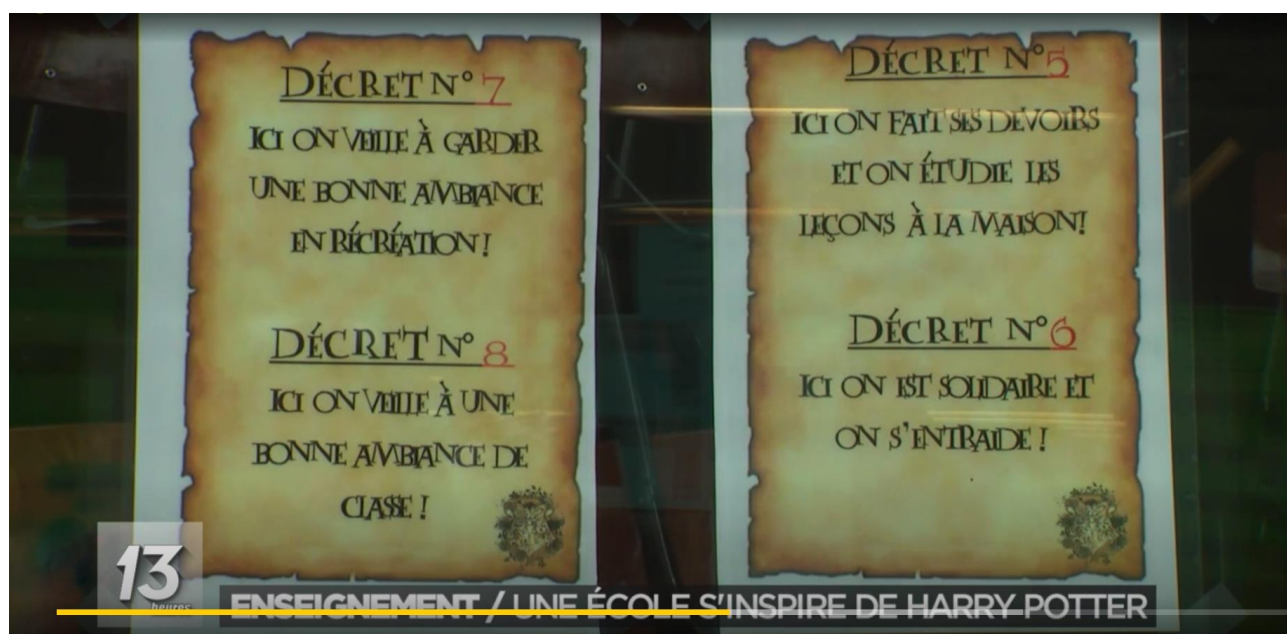
<sup>2</sup> [https://www.rtb.be/info/medias/detail\\_harry-potter-a-vingt-ans-comment-expliquer-un-tel-succes?id=9643326](https://www.rtb.be/info/medias/detail_harry-potter-a-vingt-ans-comment-expliquer-un-tel-succes?id=9643326)

<sup>3</sup> Le terme « Soutien au Comportement Positif » (SCP) est la traduction de « Positive Behavioral Interventions and Supports » (PBIS).

<sup>4</sup> Les données probantes sont « *des pratiques de prévention ou d'intervention validées par une certaine forme de preuve scientifique, par opposition aux approches qui se basent sur la tradition, les conventions, les croyances ou les données non scientifiques* » (La Roche, 2008, [s.p.]).

correctives pour intervenir auprès de ceux qui manifestent des comportements d'inconduite. La mise en œuvre des interventions préventives et correctives crée un milieu sécuritaire, ordonné, prévisible et positif, tant pour le personnel scolaire que pour les élèves qui s'y trouvent, ce qui favorise l'enseignement et l'apprentissage » (Bissonnette, Gauthier & Castonguay, 2016, p. 134). Ce système est implanté dans de nombreux pays dont les Etats-Unis, le Québec, mais aussi la Belgique francophone<sup>5</sup>.

Dans le cadre des formations que notre équipe montoise<sup>6</sup> dispense, après leur avoir présenté l'une des composantes du SCP<sup>7</sup>, à savoir le renforcement positif, il nous est arrivé que certains participants nous posent la question suivante : « Ce système de renforcement positif correspond-il au système d'ajout et de retrait de points que l'on peut voir dans la saga Harry Potter ? ». Cette question n'est pas étonnante compte-tenu du succès des livres et de leur adaptation cinématographique auprès du grand public, mais aussi des enseignants en particulier. Ainsi, un groupe Facebook intitulé « [Insti' : direction Poudlard](#) » compte près de 10.000 abonnés et a pour but de permettre aux enseignants de s'échanger leurs pratiques inspirées de la saga Harry Potter. Certaines des pratiques partagées sur le groupe Facebook en question consistent à considérer l'univers Harry Potter comme un « thème de classe » pour, par exemple, réaliser des activités de lecture à partir des romans ou encore réaliser une activité artistique en lien avec l'univers du jeune sorcier. D'autres pratiques partagées sur ce groupe Facebook, quant à elles, consistent à transposer dans de vraies classes des pratiques d'enseignement mises en œuvre par l'équipe éducative de Poudlard (telles que le système d'ajout et de retrait de points en fonction des comportements des élèves). C'est ce type de transposition directe des livres et/ou des films aux vraies salles de classe qui a été illustré par un reportage de la RTBF consacré à une école ayant mis en place un système de gestion des comportements directement inspiré de la saga Harry Potter<sup>8</sup>.



Ces initiatives tout à fait intéressantes ont le grand mérite de se tourner vers des systèmes permettant aux élèves de recevoir des renforcements positifs, mais une telle transposition directe des pratiques de Poudlard dans les écoles est-elle si « magique » qu'elle n'en a l'air ? Quelles sont les ressemblances et les différences

<sup>5</sup> Voir les travaux de l'équipe d'Ariane Baye de l'Université de Liège : [https://www.uliege.be/cms/c\\_9688123/fr/l-uliege-encadre-le-programme-de-soutien-aux-comportements-positifs-dans-les-ecoles](https://www.uliege.be/cms/c_9688123/fr/l-uliege-encadre-le-programme-de-soutien-aux-comportements-positifs-dans-les-ecoles)

<sup>6</sup> Voir le site [www.enseignementexplicite.be](http://www.enseignementexplicite.be)

<sup>7</sup> Le « Soutien au Comportement Positif » comporte plusieurs composantes dont l'enseignement explicite des comportements attendus et le renforcement positif. Pour une description complète des différentes composantes du SCP, le lecteur est invité à consulter les écrits de Bissonnette, Gauthier et Castonguay (2016), Bissonnette, Bocquillon et Saint-Georges (2020) ou encore Bissonnette, Bouchard, Saint-Georges, Gauthier et Bocquillon (2020).

<sup>8</sup> [https://www.rtf.be/info/regions/detail\\_le-modele-harry-potter-s-invite-dans-une-ecole-liegeoise?id=10415643](https://www.rtf.be/info/regions/detail_le-modele-harry-potter-s-invite-dans-une-ecole-liegeoise?id=10415643)

entre le système d'ajout et de retrait de points pratiqué à Poudlard (et dans les écoles qui le transposent tel quel dans leur contexte) et le système de renforcement positif préconisé par le SCP ? C'est précisément à ces questions que ce texte a pour ambition de répondre.

La suite du texte définit ce qu'est le renforcement positif dans le SCP et présente six éléments-clés d'un bon système de renforcement positif efficace à partir des travaux de Bissonnette et ses collègues (2016). Elle analyse également le système d'ajout et de retrait de points utilisé à Poudlard (et parfois transposé tel quel dans certaines écoles, comme l'illustre le reportage de la RTBF dans un contexte belge francophone) à l'aune de ces six critères issus de la littérature scientifique.

### **Le renforcement dans le « Soutien au Comportement Positif » et à Poudlard... c'est pas vraiment pareil !**

Selon [Bissonnette, Bouchard, Saint-Georges, Gauthier et Bocquillon](#) (2020), « les renforcements positifs correspondent à des interventions pour reconnaître, valoriser et encourager la manifestation des comportements enseignés. Or, diverses enquêtes réalisées en milieu scolaire (Bouffard, 2011; Fenning et al., 2008) ont montré que les interventions comportementales effectuées auprès des élèves, tant au niveau primaire qu'au secondaire, sont rarement de nature positive; elles sont plutôt de nature punitive ou coercitive » (p. 136).

## **Le Soutien au Comportement Positif (SCP) au Canada**

*"Si l'élève a appris, c'est que le maître a enseigné efficacement" S. Engelmann*



Accueil **Présentation du système SCP** Qui sommes-nous? Comment implanter le SCP? Pratiques probantes Réseau Canadien PBIS Liens  
Ressources

### **Présentation du système SCP**



Messieurs Steve Bissonnette, Ph. D., professeur à la Télé-Université à l'Unité d'enseignement et de recherche Éducation (TELUQ), Carl Bouchard, Ph. D., professeur au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO et Normand St-Georges, professionnel de recherche à la TELUQ ont formé un groupe de recherche inter-universitaire qui accompagne les écoles dans la mise en oeuvre du système

le *Soutien au Comportement Positif (SCP) au Canada*.

  
Rechercher

#### **Articles récents**

- [The effects of school-wide interventions on school climate – Best Evidence in Brief Index](#)
- [COVID-19 et enseignement à distance](#)
- [École virtuelle et pandémie](#)
- [Pour développer une école bienveillante : Le Soutien au Comportement Positif \(SCP\)](#)
- [Eghezée: et si, à l'école, on se focalisait sur les bons comportements des élèves ?](#)

#### **Archives**

Les initiatives visant à renforcer positivement les comportements attendus de la part des élèves sont donc tout à fait intéressantes pour inverser la tendance. Toutefois, comme le soulignent Bissonnette et ses collègues (2016), un enseignant ou une équipe éducative doit planifier avec soin un bon système de renforcement positif. Ces auteurs mettent notamment en évidence 6 éléments-clés d'un bon système de renforcement. Tout d'abord, avant d'utiliser un système de renforcement positif, l'enseignant doit enseigner

de manière explicite<sup>9</sup> les comportements attendus de la part des élèves (pour incarner les valeurs de la classe / de l'école, telles que l'entraide, le respect, la solidarité...) et permettre à ceux-ci de s'exercer à les mettre en œuvre (Bissonnette et al., 2016). En effet, s'il renforce les comportements attendus sans les avoir enseignés au préalable, l'enseignant risque alors de récompenser les élèves qui ont déjà acquis naturellement les comportements attendus (dans leur milieu familial par exemple) et de ne pas récompenser ceux qui n'ont pas eu la chance qu'on leur apprenne comment se comporter en société, ou dans le cadre particulier de l'école, accentuant ainsi les inégalités entre élèves. Dans l'adaptation cinématographique de la saga Harry Potter, les comportements attendus de la part des élèves dans les différentes aires de vie de Poudlard ne sont jamais enseignés de manière explicite aux élèves. Or, comme le soulignent Bissonnette et ses collègues (2016), les comportements attendus doivent s'enseigner au même titre que les mathématiques, la lecture ou encore l'écriture.

Le deuxième élément-clé d'un bon système de renforcement positif réside dans la planification de renforcements sociaux (ex. : « *Bravo, tu as mis en œuvre un comportement incarnant la valeur d'entraide* ») à mettre en œuvre le plus souvent possible pour favoriser l'acquisition des comportements attendus (Bissonnette et al., 2016). Si certains enseignants de la saga (ex. Lupin) utilisent des renforcements sociaux en classe, force est de constater que ce n'est pas l'élément le plus visible de la saga (comparativement au système de points à gagner / perdre).



L'utilisation, en complément des renforcements sociaux, de renforcements tangibles intermittents (distribués de manière non prévisible) pour favoriser la généralisation des comportements attendus constitue le 3<sup>e</sup> élément-clé d'un bon système de renforcement positif. Les renforcements tangibles sont des jetons à échanger contre des privilèges. Dans le SCP, les privilèges sont des activités peu coûteuses qui

---

<sup>9</sup> C'est-à-dire via les étapes de modelage, pratique guidée et pratique autonome. Pour plus d'informations au sujet de l'enseignement explicite des comportements attendus, le lecteur est invité à consulter les écrits de Bissonnette, Gauthier et Castonguay (2016), Bissonnette, Bocquillon et Saint-Georges (2020) ou encore Bissonnette, Bouchard, Saint-Georges, Gauthier et Bocquillon (2020).

favorisent le vivre-ensemble, et non des biens matériels (Bissonnette et al., 2016). Par exemple, certaines écoles, sur la base des idées des élèves, mettent en place un jeu de cache-cache géant dans l'école ou encore « la journée des cheveux fous »<sup>10</sup> au cours de laquelle les élèves peuvent venir à l'école avec des coiffures « loufoques ». C'est précisément le système de renforcement tangible qui est le plus visible dans le système d'ajout et de retrait de points utilisé à Poudlard et c'est sans doute pour cette raison que les participants à nos formations sur le SCP font spontanément le lien entre le système de renforcement positif qui leur est présenté lors de la formation et celui qu'ils connaissent lorsqu'ils ont lu et/ou visionné les aventures du jeune sorcier.



Le quatrième élément-clé d'un bon système de renforcement positif stipule qu'il est nécessaire d'utiliser beaucoup plus de renforcements sociaux que de renforcements tangibles (Bissonnette et al., 2016). Comme déjà mentionné, le système d'ajout et de retrait de points utilisé à Poudlard marque davantage les esprits des lecteurs et/ou des spectateurs que les renforcements sociaux mis en œuvre par des enseignants comme Lupin, qui sont « plus subtils » et donc plus difficiles à observer, en particulier par un public non entraîné à l'observation des pratiques de classe.

Bissonnette et ses collègues (2016) préconisent également aux enseignants de planifier des renforcements tangibles individuels (par exemple, lorsque l'élève a obtenu 10 jetons, il peut écouter de la musique avec ses écouteurs pendant 10 minutes en classe) et de groupe (par exemple, lorsque la classe a obtenu 100 jetons, tous les élèves de classe *sans exception*, participent à une activité de célébration des efforts). Les résultats de la méta-analyse de Stage et Quiroz (1997) indiquent que les systèmes de contingence de groupe sont les systèmes les plus efficaces pour diminuer les écarts de conduite en salles de classe et sont beaucoup plus efficaces que la punition, qui ne permet pas d'apprendre les comportements attendus. Si un système de

<sup>10</sup> <https://moisson-dor.csvdc.qc.ca/2018/06/19/journee-cheveux-fous-le-19-juin-2018/>

contingence de groupe est mis en place à Poudlard, celui-ci ne respecte pas le principe visant à récompenser tous les élèves *sans exception*. En effet, le système présenté dans l'œuvre de Rowling met particulièrement l'accent sur la mise en compétition des maisons entre elles puisqu'une seule remporte la « Coupe des Maisons ». Cette mise en compétition des élèves, très éloignée d'une gestion des comportements fondée sur des données probantes, est pourtant directement transposée de la fiction à la réalité par certaines équipes éducatives.

Last but not least, le dernier élément d'un bon système de renforcement positif consiste à « *ne jamais utiliser le système de renforcement pour gérer les écarts de conduite* » (Bissonnette et al., 2016, p. 86). Ainsi, dans un bon système de renforcement positif, « *les écarts de conduite des élèves seront gérés par la mise en place des interventions correctives (curatives). De plus, les systèmes de renforcement inefficaces sont ceux où l'élève reçoit et peut perdre ce qu'il a obtenu. Dans un tel système, le message que reçoit l'élève est que peu importe les efforts que je fais, l'enseignant peut à n'importe quel moment me retirer ce que j'ai obtenu* » (Ibid, p. 86). C'est précisément sur ce dernier point que le système d'ajout et de retrait de points de Poudlard se distingue le plus fondamentalement de ce qui est préconisé par le SCP<sup>11</sup>. Ajoutons que lorsqu'il perd des points, l'élève n'apprend nullement le comportement qui est attendu de lui, ce qui ne correspond pas aux principes de l'enseignement explicite des comportements. Précisons enfin que dans le SCP, les enseignants interviennent également lorsqu'un élève met en œuvre un écart de conduite, mais ils ne le font pas avec le système de renforcement positif, qui doit rester, comme son nom l'indique, uniquement positif. Selon Bissonnette et ses collègues (2016), pour gérer les écarts de conduite, le système SCP préconise d'utiliser un système d'interventions correctives hiérarchisées qui mettent notamment l'accent sur les gestes de réparation (ex. : si l'élève a bousculé un autre élève, il peut lui écrire une lettre d'excuse) et le ré-enseignement des comportements attendus.



<sup>11</sup> On pourrait encore souligner que le caractère collectif des sanctions n'est certainement pas conforme aux valeurs qui sont actuellement portées par nos systèmes éducatifs et que donc, ici aussi, il convient de s'écarter de la fiction pour poursuivre la réflexion. A ce sujet, un article de Pierre Bouillon (2017) dans *Le Soir* et un texte d'Axel Winkel (2019) permettent de poursuivre la réflexion.

## Conclusion

Depuis que les participants à nos formations nous ont demandé si le système de renforcement positif préconisé par le SCP correspondait ou non au système d'ajout et de retrait de points utilisé à Poudlard, nous utilisons cette référence à la saga Harry Potter lors de chacune de nos formations sur le sujet. En effet, il s'agit d'un élément de culture partagé particulièrement puissant pour permettre aux formateurs et aux participants de « parler de quelque chose qu'ils connaissent » (le système d'ajout et de retrait de points bien connu de la saga) et de mobiliser les acquis de la formation (un système de renforcement positif fondé sur des données probantes) afin de prendre du recul par rapport à ce que le grand écran peut montrer. Plus particulièrement, le système d'ajout et de retrait de points utilisé à Poudlard permet à la fois d'illustrer certains principes des systèmes de renforcements positifs efficaces (le fait de récompenser les comportements attendus et de miser sur la solidarité entre élèves), mais aussi les principales dérives à éviter : le fait de retirer des points aux élèves et de les mettre en compétition.

Nous tenons à rappeler que les équipes qui transposent des pratiques issues de Poudlard dans leurs classes et leurs écoles ont le grand mérite de se mettre en mouvement notamment vers un système mettant en avant les comportements positifs des élèves... Une transposition plus critique des pratiques visionnées dans les films pourrait sans doute leur permettre d'éviter de mettre en œuvre les composantes du système qui ne reposent pas sur des données probantes, telles que le fait de retirer des points aux élèves, ce qui ne leur permet pas d'apprendre les comportements souhaités. Pour ce faire, une formation à la pratique visée (ici le renforcement positif) dispensée par un spécialiste fondant ses interventions sur des données probantes est nécessaire (Richard, Carignan, Gauthier & Bissonnette, 2017), tout comme une prise de recul au sujet de ce que les films nous montrent de l'école, comme le proposent les contributions qui nourrissent l'ouvrage « L'école à travers le cinéma » (Derobertmeasure, Demeuse & Bocquillon, 2020).

## Références

Bissonnette, S., Bocquillon, M., & St-Georges, N. (2020). Bienveillance à l'école et prévention des difficultés comportementales : le Soutien au comportement positif (SCP). *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 8, 231-240.

Bissonnette, S., Bouchard, C., Saint-Georges, N., Gauthier, C., & Bocquillon, M. (2020). Un modèle de réponse à l'intervention comportementale : le soutien au comportement positif (SCP). *Enfance en difficulté*, 7, 131-152. <https://doi.org/10.7202/1070386ar>

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal : Chenelière Education.

Bouillon, P. (2017). [Le Pacte d'excellence : les sanctions collectives seront bannies à l'école](#). *Le Soir*, 2 février 2017. Retrouvé le 13 décembre 2020.

Derobertmeasure, A., Demeuse, M., & Bocquillon, M. (Eds.). (2020). *L'école à travers le cinéma. Ce que les films nous disent sur le système éducatif*. Bruxelles : Editions Mardaga.

La Roche, M. (2008). Vers une pratique fondée sur les données probantes. *Le Bloc-Notes*. [En ligne]. Page consultée le 2 août 2018. <http://www.leblocnotes.ca/node/2261>

Richard, M., Carignan, I., Gauthier, C., & Bissonnette, S. (2017). *Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire? Une synthèse de connaissances* (rapport de recherche n° 215-AP-187763). Rapport de recherche préparé pour le Fonds de recherche Société et culture du Québec, Programme Actions concertées. Québec : Université TELUQ. [En ligne]. Page consultée le 23 juillet 2018. <https://r-libre.telug.ca/1099/1/Rapport%20scientifique%20FRQSC-MRichard.pdf>

Stage, S. A., Quiroz, D. R., (1997). A meta-analysis of interventions to decrease disruptive classroom behavior public education settings. *School Psychology Review*, 26 (3), 333-368.

Winkel, A. (2019, mai). [Droit et punition à l'école](#). *Analyse n°375*. Centre Permanent pour la Citoyenneté et la Participation (CPCP). Retrouvé le 13 décembre 2020.

**Pour citer ce document** : Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Demeuse, M. (2020). *De Poudlard à la salle de classe... Le système de renforcement utilisé à Poudlard et dans certaines écoles qui s'en inspirent est-il conforme à la gestion des comportements fondée sur des données probantes ?* Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons : Document publié sur le site [www.enseignementexplicite.be](http://www.enseignementexplicite.be). Dépôt légal D/2020/9708/8.