

Résonances

MENSUEL DE L'ECOLE VALAISANNE

L'accompagnement



L'enseignement explicite pour accompagner élèves et enseignants

Marie Bocquillon et Christophe Baco

MOTS CLÉS: APPROCHE PÉDAGOGIQUE • DONNÉES PROBANTES

Parmi les nombreux dispositifs et approches pédagogiques qui existent pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages et les enseignants dans leur développement professionnel, certains ont l'avantage de reposer sur des données probantes. Cela signifie que leur efficacité sur différentes variables, telles que l'évolution des pratiques des enseignants ou encore l'apprentissage des élèves a été démontrée par des recherches rigoureuses menées dans des classes en collaboration avec des enseignants et des élèves.

L'enseignement explicite est un exemple d'approche pédagogique issue des salles de classe et validée par des recherches scientifiques. En effet, il a été élaboré à partir d'observations menées en salles de classe et son efficacité sur l'apprentissage des élèves de différents niveaux (primaire, secondaire, adultes) a été démontrée par un grand nombre de recherches empiriques au cours des cinquante dernières années (ex. : Bressoux, 2022). Il est nommé de la sorte «*parce que c'est une approche d'enseignement sans ambiguïté et directe [...] caractérisée par une série de soutiens ou états, par lesquels les élèves sont guidés à travers le processus d'apprentissage [...]*»¹ (Archer & Hughes, 2011). Durant une leçon d'enseignement explicite, l'enseignant met en œuvre plusieurs gestes professionnels lors de différentes étapes, dont les trois suivantes (Archer & Hughes, 2011):

- le modelage au cours duquel l'enseignant démontre et explique clairement les procédures permettant de réaliser les tâches proposées en mettant un «haut-parleur sur sa pensée», c'est-à-dire en verbalisant l'ensemble des étapes par lesquelles il passe, ainsi que les questions qu'il se pose en réalisant les tâches;
- la pratique guidée durant laquelle les élèves réalisent, en groupes et/ou avec l'enseignant, des tâches semblables à celles qui ont été montrées lors du modelage. Durant cette étape, l'enseignant vérifie la compréhension des élèves en les interrogeant régulièrement, leur fournit de nombreuses rétroactions (c'est-à-dire des informations sur la qualité de leur



Lors du modelage, l'enseignant explique clairement les procédures permettant de réaliser les tâches proposées.

- réponse) et de l'aide (étayage). Lors de cette étape, la réalisation d'un nombre suffisant d'exercices a pour but d'atteindre un seuil élevé de réussite;
- la pratique autonome, au cours de laquelle l'élève réalise individuellement des tâches similaires à celles réalisées lors des deux étapes précédentes, et ce, pour parfaire sa maîtrise jusqu'à l'obtention d'un niveau de compétence le plus élevé possible, sous la supervision de l'enseignant qui diminue l'aide fournie (désétayage).

Il est important de concevoir ces étapes de manière itérative et non linéaire (Bocquillon, 2020). Cela signifie que l'on peut revenir à une étape antérieure (ex. : de la pratique guidée vers le modelage) en fonction des besoins d'un ou de plusieurs élèves.

L'enseignement explicite offre également des pistes pour accompagner les enseignants, notamment via le modelage des pratiques professionnelles, qui peut être

défini comme «*la pratique de la démonstration d'une compétence d'enseignement choisie, dans le but d'aider les futurs enseignants à apprendre à quoi ressemble cette compétence dans la pratique [...] (Loughran et Berry, 2005)*»² (Christensen, 2021). Ce type de modelage de gestes professionnels peut être réalisé lors de séances de coaching pour former des enseignants à de nouvelles pratiques. Il constitue également l'un des moyens qu'un formateur de terrain peut utiliser pour former un futur enseignant (ex.: Baco et al., 2021). Il s'agit d'un modelage «cognitif», c'est-à-dire que les formateurs ne se contentent pas de montrer sans expliquer, mais discutent avec le (futur) enseignant, avant ou après le modelage, de la compétence et des «*considérations pédagogiques, questions, sentiments et motifs*» entourant les pratiques qu'ils modèlent (Bashan et Holsblat, 2012)³ (Christensen, 2021). Dans tous les cas, le modelage de pratiques doit avoir pour finalité d'augmenter le répertoire comportemental des enseignants et de fournir des éléments pouvant nourrir leur pratique réflexive. Les enseignants pourront alors utiliser ces gestes professionnels en les adaptant aux situations qu'ils rencontreront. Il n'est nullement attendu de la part des enseignants de reproduire des procédures génériques à l'identique, sans esprit

critique. Des activités de pratique guidée et de pratique autonome peuvent également être utilisées pour accompagner les enseignants. Pour en savoir plus à ce sujet, le lecteur intéressé peut se référer aux travaux de Bocquillon (2020) ou encore de Rosenshine (1987).

«Des activités de pratique guidée et de pratique autonome peuvent également être utilisées pour accompagner les enseignants.»

Marie Bocquillon et Christophe Baco

Il convient de souligner que l'enseignement explicite n'est pas la seule approche pédagogique à mettre en œuvre en salle de classe, ni la seule manière de former des enseignants... mais il constitue une démarche importante devant faire partie de la «boîte à outils» des enseignants et de leurs formateurs. L'enseignement explicite offre donc un cadre de référence utile pour former les enseignants à mettre en œuvre des stratégies favorisant l'apprentissage des élèves, comme le soulignait déjà Rosenshine (1987), l'un des premiers chercheurs ayant mis en évidence l'efficacité de cette approche pédagogique.

Références bibliographiques

- Archer, A.L., & Hughes, C.A. (2011). *Explicit Instruction. Effective and Efficient Teaching*. New York: Guilford Press.
- Baco C., Derobertmeasure A., Bocquillon M. and Demeuse M. (2023) *Initial teacher training: Validation of a competence reference framework for the training of mentor teachers/cooperating teachers*. *Front. Educ.* 7: 1010831.
<https://doi.org/10.3389/educ.2022.1010831>
- Bocquillon, M. (2020). *Quel dispositif pour la formation initiale des enseignants ? Pour une observation outillée des gestes professionnels en référence au modèle de l'enseignement explicite* [Thèse de doctorat, Université de Mons].
<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02929814v1>
- Bressoux, P. (2022). *L'enseignement explicite: de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions ? Synthèse de la recherche et recommandations*. Conseil scientifique de l'éducation nationale (France).
<https://reseau-canope.fr> – <https://bit.ly/41IHV33>
- Christensen, M. (2021). *Mentor Modeling Mismatch: Power Dynamics in Cooperating Teacher's Modeling for Preservice Teachers* [Thèse de doctorat, Brigham Young University].
<https://hdl.lib.byu.edu/1877/etd11512>
- Rosenshine, B. (1987). *Explicit Teaching and Teacher Training*. *Journal of Teacher Education*, 38 (3), 34-36.
<https://doi.org/10.1177/002248718703800308>

Notes

- ¹ Traduction personnelle de: «*because it is an unambiguous and direct approach [...] characterized by a series of supports or scaffolds, whereby students are guided through the learning process*» (Archer & Hughes, 2011).
- ² Traduction personnelle de: «*Modeling in teacher education is defined as the practice of displaying a chosen teaching skill, with the goal of helping PSTs to learn what that skill looks like in practice [...]*» (Loughran & Berry, 2005).
- ³ Traduction personnelle de: «*pedagogical considerations, questions, feelings, and motives" surrounding the practices they are modeling*» (Bashan & Holsblat, 2012)».

LES AUTEURS

Marie Bocquillon (Ph. D.) est première assistante à l'Université de Mons. Ses travaux de recherche et de formation portent sur l'éducation fondée sur des données probantes, la gestion des comportements et la formation des enseignants.

Christophe Baco est doctorant (Université de Mons – Haute école en Hainaut – Haute école Albert Jacquard – Haute école Provinciale de Hainaut – Condorcet). Il travaille sur la formation des maîtres de stage.

