



UMONS

Explicite

www.enseignementexplicite.be



Faculté de Psychologie
et des Sciences de l'Éducation

Enseignement explicite ou enseigner plus explicitement ?

Le cas des cousins français !

Steve Bissonnette et Marie Bocquillon

steve.bissonnette@teluq.ca
marie.bocquillon@umons.ac.be



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

- Diaporama disponible sur le site www.enseignementexplicite.be
- Communication issue notamment du texte :

Bissonnette, S., Bocquillon, M., & Gauthier, C. (à paraître le 6 juin 2019). L'injonction à « enseigner plus explicitement » n'est pas conforme à l'enseignement explicite de Rosenshine : la dérive des cousins français. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*.

- Systèmes éducatifs de plus en plus préoccupés par les approches fondées par des données probantes
- Parmi les approches fondées sur des données probantes, l'enseignement explicite est souvent mis en évidence
- Phénomène observé au Québec, en Belgique, en France...

L'enseignement prescrit en zone d'éducation prioritaire



« Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.

Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.

Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait).

L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière » (p.4).

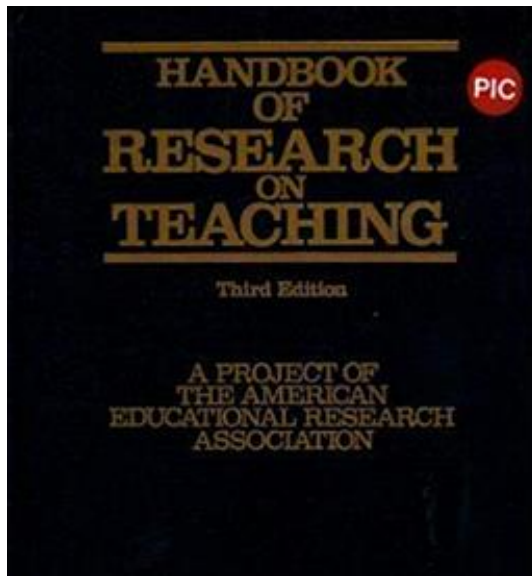
TÉLUQ

L'université. Aujourd'hui.

Université de Mons

Steve Bissonnette et Marie Bocquillon

**Rosenshine & Stevens
(1986)**



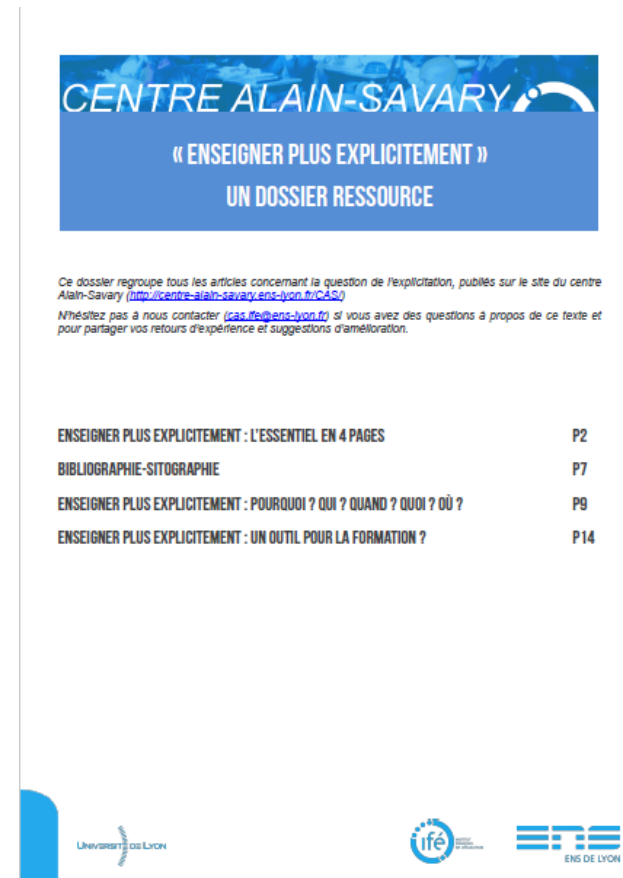
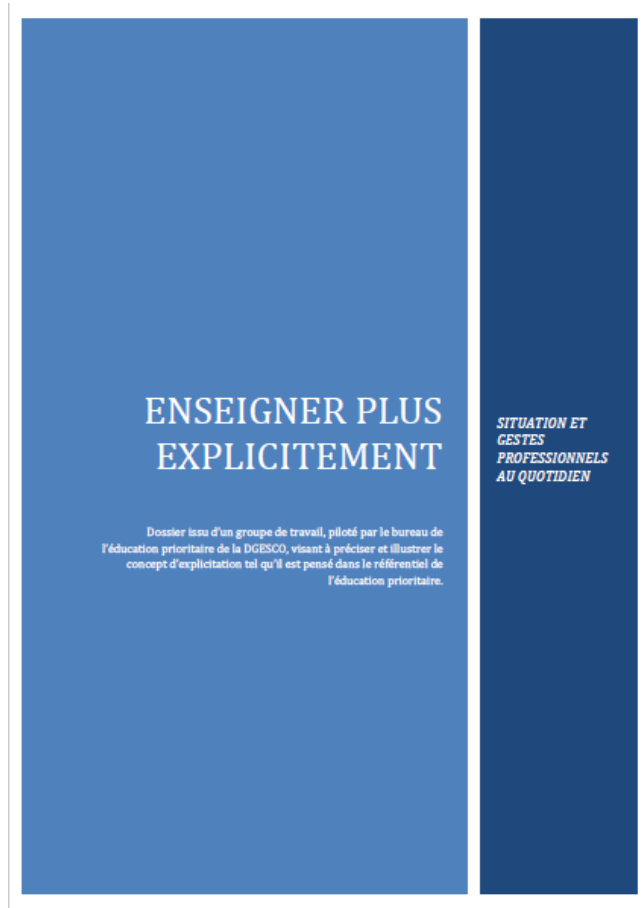
**Gauthier, Bissonnette
& Richard (2013)**



**Bocquillon,
Derobertmasure &
Demeuse (2018)**



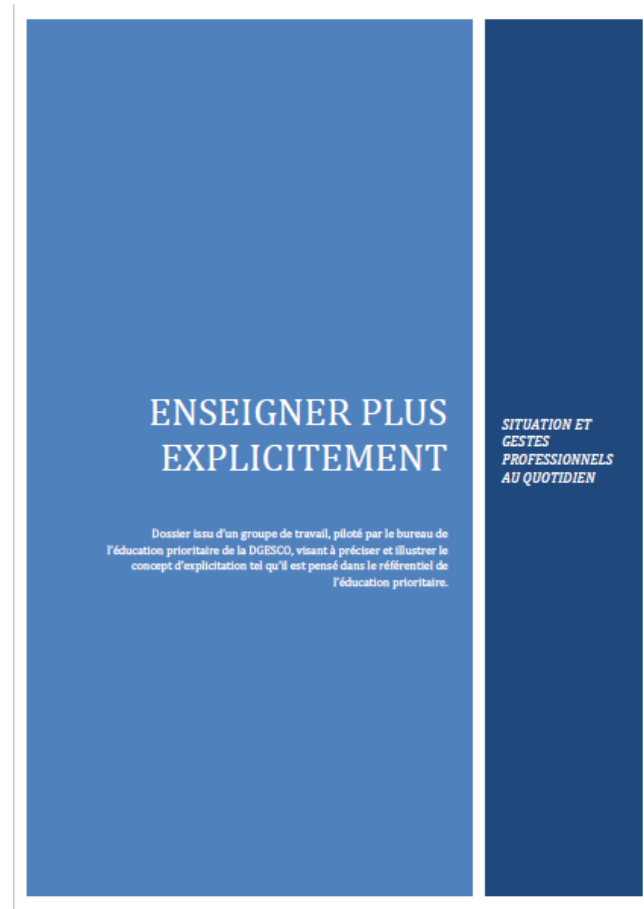
Du prescrit français à son opérationnalisation: enseigner plus explicitement



Méthodologie d'analyse des 2 documents

- Recherche d'éléments essentiels liés à l'enseignement explicite, tel qu'élaboré par Rosenshine (1976) et repris par Gauthier, Bissonnette et Richard (2013) et Bocquillon, Derobertmeasure et Demeuse (2018)
- Identification des préconisations pédagogiques, tirées essentiellement de ce que ces deux documents identifient comme étant leur synthèse de ce que signifie le fait «d'enseigner plus explicitement »

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)



« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Aucune référence aux travaux de Rosenshine !

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Résumé de ce que signifie « enseigner plus explicitement »:

« *« Enseigner plus explicitement » pourrait consister à porter une attention particulière aux sept points suivants.*

- *Faire comprendre aux élèves que les erreurs sont nécessaires aux apprentissages et développer une pédagogie qui s'appuie sur la lecture et l'interprétation des erreurs pour amener les élèves à progresser. Cela participe également des principes de l'évaluation positive.*
- *Veiller à la qualité des moments d'institutionnalisation du savoir. Amener les élèves à comprendre la nature des savoirs scolaires.*
- *Expliciter les enjeux d'apprentissage dont les tâches scolaires sont porteuses (secondarisation).*

(DGESCO, 2016, p. 21)

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Résumé de ce que signifie « enseigner plus explicitement »:

- Être vigilant à ne pas masquer les apprentissages par des activités aux formes ludiques. Faire le lien entre les savoirs construits à l'école et les activités vécues sur des temps péri ou extrascolaires.
- Assurer la compréhension des enjeux de l'école et des enjeux des apprentissages qui y sont conduits par les familles. Entrer dans une réelle coéducation.

Des points de vigilance

- Ne pas diminuer les exigences en termes d'investissement intellectuel des élèves.
- Faire comprendre aux élèves qu'on attend d'eux une implication intellectuelle et non une attitude d'obéissance et d'écoute passive ».

(DGESCO, 2016, p. 21)

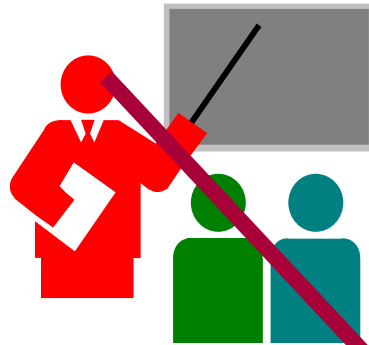
« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Résumé de ce que signifie « enseigner plus explicitement »:

- Être vigilant à ne pas masquer les apprentissages par des activités ludiques aux formes ludiques. Faire le lien entre les savoirs construits et les activités vécues sur des temps périodiques.
 - Assurer la compréhension des apprentissages et leur lien avec la réalité.
 - Créer d'un nouveau courant ... sans aucun lien avec les travaux des équipes de Rosenshine, Gauthier et Bocquillon
 - Favoriser une attitude d'obéissance et d'écoute passive ».
- (DGESCO, 2016, p. 21)

(DGESCO, 2016, p. 21)

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)



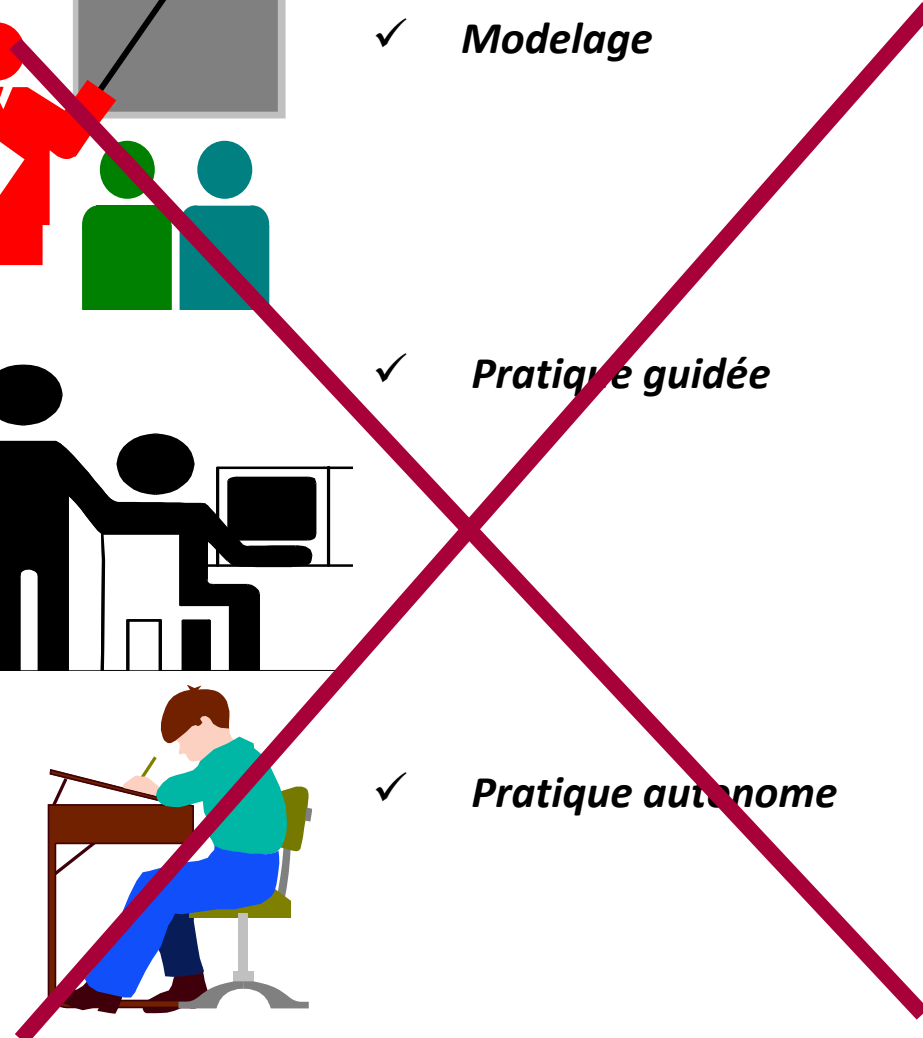
✓ **Modelage**



✓ **Pratique guidée**



✓ **Pratique autonome**



« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Ces trois étapes fondamentales sont étonnamment associées à de l'enseignement magistral duquel il faut plutôt s'éloigner :

« *Est-ce à dire qu'il faut revenir à un enseignement magistral? On n'est pas loin de le penser à la lecture de l'article de Bissonnette, Richard et Gauthier paru en 2005, qui attaque violemment l'approche constructiviste et prône, pour « un enseignement efficace », une « démarche d'enseignement explicite » en trois étapes : le **modelage**, la **pratique guidée ou dirigée** et la **pratique autonome** » (Bernardin, 2016, cité par DGESCO, 2016, p. 33)*

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Mais alors... quel est le rôle de l'enseignant ?

TÉLUQ

L'université. Aujourd'hui.

Université de Mons

Steve Bissonnette et Marie Bocquillon

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Expliciter la consigne et à poser des questions aux élèves :

« Il ne suffit pas en effet d'expliquer une consigne pour que tous les élèves entrent dans le travail. Comment faire pour que tous comprennent ce qu'il y a à faire? Il faut donc aller au-delà de la reformulation et engager les élèves dans une réflexion autour des critères de réussites avec des questions du type :

- ✓ *À quoi ressemblera cet exercice lorsque vous l'aurez réussi?*
- ✓ *Quelle est la règle du jeu qu'a en tête l'enseignante quand elle propose cette consigne?*
- ✓ *À quoi doit-on faire attention dans la tâche?*
- ✓ *Qu'est-ce qui va permettre de dire si c'est réussi ou pas? »*

(DGESCO, 2016, p. 18)

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Pendant la réalisation de la tâche, les élèves travaillent seul au départ et ensuite l'enseignant arrête le groupe uniquement pour les questionner lors d'un temps de partage collectif :

« Faire collectivement « un état des lieux intermédiaires » : il s'agit d'arrêter les élèves en cours de tâche individuelle pour effectuer un «état des lieux » collectif. Certains élèves peuvent présenter leurs procédures. Des remarques, commentaires, interrogations déterminantes sont partagés. Il s'agit d'un arrêt momentané favorisant un temps collectif entre tous les élèves et l'enseignant. La question peut être ici : « Pourquoi choisis-tu de faire ainsi ? » »

(DGESCO, 2016, p. 19).

« Enseigner plus explicitement » (Centre Alain Savary, 2016)

CENTRE ALAIN-SAVARY

« ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT »

UN DOSSIER RESSOURCE

Ce dossier regroupe tous les articles concernant la question de l'explicitation, publiés sur le site du centre Alain-Savary (<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/>)

N'hésitez pas à nous contacter (cas.ife@ens-lyon.fr) si vous avez des questions à propos de ce texte et pour partager vos retours d'expérience et suggestions d'amélioration.

ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT : L'ESSENTIEL EN 4 PAGES	P2
BIBLIOGRAPHIE-SITOGRAPHIE	P7
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT : POURQUOI ? QUI ? QUAND ? QUOI ? OÙ ?	P9
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT : UN OUTIL POUR LA FORMATION ?	P14

« Enseigner plus explicitement est un processus qui se joue à plusieurs niveaux, dans le but de permettre aux élèves d'accéder par le langage aux manières de résoudre les tâches scolaires, aux catégorisations de situations et à la mise en discipline progressive des savoirs » (Centre Alain Savary, 2016, p. 6).

« Enseigner plus explicitement » (Centre Alain Savary, 2016)

Qui ? Avec Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant à lui-même (le métier) ▪ L'enseignant aux élèves ▪ L'élève à lui-même et à l'enseignant ▪ L'élève aux autres élèves 	<p>Un scénario d'enseignement/ apprentissages qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les contenus d'enseignement ▪ Les apprentissages visés (pourquoi) ▪ Le but de la tâche proposée Les procédures (comment) ▪ Les apprentissages réalisés (institutionnalisation) ▪ Les apprentissages réels (évaluation) ▪ Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avant la séance : le temps de la préparation ▪ Au début de la séance : avant l'entrée en tâche/ situation. La clarté cognitive. ▪ Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches. ▪ À la fin de la séance: l'institutionnalisation ▪ Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée ▪ Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant ▪ Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves ▪ Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit ▪ ...

Centre Alain Savary, 2016, p. 6

« Enseigner plus explicitement » (Centre Alain Savary, 2016)

Qui ? Avec Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant à lui-même (le métier) ▪ L'enseignant aux élèves ▪ L'élève à lui-même et à l'enseignant ▪ L'élève aux autres élèves 	<p>Un scénario d'enseignement/ apprentissages qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les contenus d'enseignement ▪ Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avant la séance : le temps de la préparation ▪ Au cours de la séance : la formalisation ▪ Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Par des dispositifs et des outils qui aident à la mise en œuvre des interactions entre élèves ▪ Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit ▪ ...

Création d'un nouveau courant ... sans aucun lien avec les travaux des équipes de Rosenshine, Gauthier et Bocquillon

« Enseigner plus explicitement » (Centre Alain Savary, 2016)

- A nouveau, aucune référence à Rosenshine !

« Enseigner plus explicitement » (Centre Alain Savary, 2016)

- 1 seule référence aux travaux de l'équipe de Gauthier:

« Une autre acception de l'enseignement explicite est popularisée par le canadien Steve Bissonnette, qui prône l'« instruction directe » (Centre Alain Savary, 2016, p. 2)

- Cette traduction constitue une métonymie: prendre une partie (l'enseignement explicite de Rosenshine auquel l'équipe de Gauthier se réfère) pour le tout (les multiples autres significations du terme « direct instruction »)
- DI = approche curriculaire de Engelmann
- di = nombreuses autres approches pédagogiques, certaines fondées sur des données probantes, d'autres non !
- Voir article de Rosenshine (2008) à ce sujet

« Enseigner plus explicitement » (DGESCO, 2016)

Et le rôle de l'enseignant ?

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Université de Mons

Steve Bissonnette et Marie Bocquillon

« Enseigner plus explicitement » (Centre Alain Savary, 2016)

- **Rôle de l'enseignant = expliciter quelques fois au cours de la leçon.**

Ainsi, selon le Centre Alain Savary (2016, p. 11), Bernardin pointe quatre moments propices et importants pour ce faire :

- « ▪ *Les cinq premières minutes de cours, pour la présentation des enjeux de la tâche ainsi que du but de la tâche et de ses consignes.*
- *Au cours de la tâche, **au moment propice**, suspendre l'activité pour expliciter les procédures. Puis repenser les modalités de travail, proposer de réorienter la tâche pour faire évoluer l'activité des élèves.*
- *Le temps d'institutionnalisation. C'est le passage du réussir au comprendre, trop souvent éludé (ou pris en main de manière unilatérale par l'enseignant), pour dégager le noyau dur de l'activité et en faire un objet de savoir générique que les élèves pourront reconvoquer dans une classe de situations semblables.*
- *La transition, le tissage entre une séance et la suivante qui permet parfois de faire saisir à certains ce qui ne l'avait pas été lors de l'institutionnalisation. »*

- L'analyse de l'expression « enseigner plus explicitement » dans ces deux documents français **se résume « grosso modo » à : simplement expliciter en début et en fin de leçon et à procéder par questionnement en cours de leçon pour faire expliciter les élèves.**

- Une utilisation différente d'un concept déjà bien défini constitue une dérive importante
- L'enseignement explicite de Rosenshine est une approche d'enseignement dont l'efficacité a été démontrée, et lui donner un autre sens, c'est contribuer à faire passer pour efficace ce qui ne l'est pas forcément...
- ...au détriment des enseignants et élèves

Pour en savoir plus :

Bissonnette, S., Bocquillon, M., & Gauthier, C. (à paraître le 6 juin). L'injonction à « enseigner plus explicitement » n'est pas conforme à l'enseignement explicite de Rosenshine : la dérive des cousins français. Apprendre et enseigner aujourd'hui.

Diaporama disponible sur
www.enseignementexplicite.be

www.enseignementexplicite.be

UMONS
Explicite
www.enseignementexplicite.be

Vous pouvez nous suivre sur

-  [@enseignementexplicite.be](https://www.facebook.com/enseignementexplicite.be)
-  [@explicite_be](https://twitter.com/explicite_be)
-  [youtube.com/c/InasUmons](https://www.youtube.com/c/InasUmons)

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Bocquillon, Marie, Derobertmeasure, Antoine, Demeuse, Marc, Les recherches sur l'enseignement en bref, Université de Mons, Institut d'Administration Scolaire, 2018, p. 24.

https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/services/et/r/methodo/publications/Documents/working-papers/WP02_2018_Bocquillon.pdf

Centre Alain Savary, Enseigner plus explicitement, Un dossier ressource, Université de Lyon, Institut français de l'éducation, France, p. 20.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/01_Janvier/32/9/DP-Refonder-l-education-prioritaire_294329.pdf

Direction générale de l'enseignement scolaire, (DGESCO), Enseigner plus explicitement, Situation et gestes professionnels au quotidien, Bureau de l'éducation prioritaire, France, 2016, p. 46.

Gauthier, Clermont, Bissonnette, Steve, Richard, Mario, Enseignement explicite et réussite des élèves, La gestion des apprentissages, ERPI Éducation, Montréal, 2013, p. 322.

Ministère de l'Éducation Nationale, Refonder l'éducation prioritaire, Dossier de présentation, France, 2014, p. 17.

Rosenshine, Barak. «Recent Research on Teaching Behaviors and Student Achievement», Journal of Teacher Education, vol. 27, no 1, 1976, pp. 61-64.

Rosenshine, Barak, Five Meanings of Direct Instruction, Center on Innovation & Improvement, Linciln, Illinois, États-Unis, 2008, p. 10.
<http://www.centerii.org/search/Resources/FiveDirectInstruct.pdf>

Rosenshine, Barak, Stevens, Robert, Teaching Function, dans Wittrock, Merlin (dir), Handbook of Research on Teaching, 3e édition, Macmillan, New York, 1986, p. 376-391.